

**Istituto Comprensivo
“L. Da Vinci – G. Carducci”
Palermo**

Curricolo di Educazione Civica

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a «*formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*» (Legge 92).

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge 92:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Con decreto del Ministro dell'Istruzione, il 12 maggio 2020 è stato nominato il Comitato tecnico scientifico che ha predisposto e validato le *Linee Guida*, emanate il 22 giugno 2020 con il decreto n.35 del Ministro dell'istruzione. La norma inserisce, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

I NUCLEI TEMATICI

Il curriculum di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

NUCLEI TEMATICI	1. COSTITUZIONE
	2. SVILUPPO SOSTENIBILE
	3. CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a

- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.
- Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado

L'alunno/a, al termine del primo ciclo (allegato B delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92)

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria ha deciso di declinare le tematiche attinenti ai nuclei fondanti dell' Educazione Civica, dalla classe prima alla classe quinta, attraverso le seguenti cinque macro unità didattiche :

- UDA 1) STAR BENE SI PUO'
- UDA 2) UNITI PER UN MONDO SOSTENIBILE
- UDA 3) NOI IN EUROPA CITTADINANZA ATTIVA
- UDA 4) IO CITTADINO DIGITALE
- UDA 5) IO E LA "COSTITUZIONE"

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

La Scuola Secondaria di I grado ha deciso di differenziare le tematiche attinenti ai nuclei fondanti dell'Educazione Civica declinandoli nel corso del triennio. In particolare:

- ❏ **CLASSI PRIME** - l'attenzione viene posta, attraverso l'UDA dal titolo ***"Un patentino per lo smartphone"*** alla tematica della Cittadinanza digitale e ai pericoli della rete.

- 📄 **CLASSI SECONDE** – l’attenzione viene posta attraverso l’UDA dal titolo *“RifiutiAMoci”*, alla tematica dello Sviluppo sostenibile e dei problemi legati a tale argomento nella comunità o nel quartiere di appartenenza.
- 📄 **CLASSI TERZE** – l’attenzione viene posta attraverso l’UDA dal titolo *“L’importanza dei diritti”*, alla tematica della Costituzione, con particolare rilievo ai diritti umani e alla loro tutela.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Il tempo dedicato all’insegnamento dell’educazione civica - prevista nel curriculum di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell’ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (*art. 2, comma 3, legge n.92/2019*).

Nel nostro Istituto, per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di I grado, il tempo dedicato alle attività di Educazione Civica ammonta a 40 ore così suddivise:

- 📄 20 ore per due settimane, prima della fine del primo quadrimestre;
- 📄 20 ore per due settimane, prima della fine del secondo quadrimestre.

VALUTAZIONE

L’insegnamento trasversale dell’educazione civica è oggetto di valutazione quadrimestrale. Il docente coordinatore della disciplina ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta di voto.

Tali elementi sono desunti dai compiti di realtà inseriti nelle UDA, da prove già previste, dalla valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa.

I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali le rubriche di valutazione allegate alle UDA.

L’orizzonte di riferimento per la valutazione delle competenze è la “Competenza in materia di cittadinanza” (così come declinata nella Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea del 2018).

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME / SECONDE			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano ➤ Sa comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avere cura della propria persona. ➤ Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. ➤ Promuovere adeguate abitudini alimentari ➤ Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. ➤ Comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti. ➤ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Igiene personale: cura del corpo, dei denti... ➤ Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi. ➤ La merenda salutare ➤ Progetto frutta e verdura a scuola ➤ Giornate a tema proposte dagli Enti locali. ➤ Uscite sul territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante. ➤ Giornate a tema proposte dagli enti locali: ➤ "La giornata degli alberi" (21 novembre) ➤ "La giornata mondiale della Terra" (22 aprile) ➤ Il riciclaggio dei diversi materiali ➤ Risparmio idrico: il decalogo dell'acqua. ➤ La giornata dell'acqua (22 marzo.) ➤ Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio

CLASSI TERZE / QUARTE			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa Accettare le differenze e gestire responsabilmente i propri compiti ➤ Conosce i propri diritti e i propri doveri ➤ Sa mettere in relazione le regole sociali (della classe, della scuola, della famiglia) con alcuni articoli della Costituzione ➤ Sa utilizzare in maniera responsabile le nuove tecnologie. ➤ Sa utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed ➤ Sa conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Eseguire semplici ricerche online guidate. ☐ Conoscere le principali regole del web. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ☐ Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ☐ Regole per una pacifica convivenza in classe ☐ Incarichi di responsabilità all'interno della classe. ☐ Criteri per un corretto utilizzo delle nuove tecnologie ☐ Esercizi di apertura, salvataggio e chiusura di un file. ☐ Ricerca di dati e informazioni sul web. ☐ Il manifesto della comunicazione non ostile ☐ Utilizzo corretto di internet per prevenire il Cyberbullismo
CLASSI QUINTE			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

**COSTITUZIONE, LEGALITÀ,
SOLIDARIETÀ**

- Sa riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.
- Sa identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti discriminatori e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.
- Sa manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza.

- Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana.
- Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.
- Conoscere la funzione dell'Unione Europea.
- Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.
- Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.
- Mostrare attenzione verso l'altro, ponendo attenzione ai bisogni dei compagni in particolare ai più fragili.

- La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello stato.
- La UE: simboli e funzioni.
- Il Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze: ideazione di progetti e campagna elettorale, votazioni.
- Le carte internazionali dei diritti.

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ➤ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ➤ È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. ➤ Sa riconoscere i comportamenti corretti e scorretti in rete, distinguendo tra bullismo e di cyberbullismo. ➤ Sa come funzionano i social. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce il significato di identità digitale ➤ Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. ➤ Conosce la necessità delle regole quando si naviga nella rete ➤ Conosce e scrive le regole fondamentali per la navigazione sicura nella rete (netiquette) ➤ Conosce frasi e atteggiamenti caratteristici di bulli e cyberbulli ➤ Conosce le regole per l'uso dei social ➤ Conosce le fake news e le distingue dalle notizie/informazioni reali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'identità digitale e le regole sulla privacy ➤ Ricerche su internet ➤ Uso di web apps ➤ La netiquette ➤ Bullismo e cyberbullismo

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa conoscere le principali problematiche legate all'ambiente ➤ Sa adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ➤ Sa riconoscere la necessità dello sviluppo sostenibile ➤ Sa conoscere alcuni obiettivi di Agenda 2030 ➤ È consapevole che è necessaria una gestione corretta dei rifiuti ➤ Sa adottare comportamenti corretti nella gestione dei rifiuti in classe, a casa e nel quartiere 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce i principali problemi legati all'inquinamento ➤ Conosce il significato di sviluppo sostenibile ➤ Conosce il valore delle risorse naturali ➤ Conosce alcuni degli obiettivi di Agenda 2030 relativi allo sviluppo sostenibile ➤ Conosce il significato di raccolta differenziata e delle relative regole ➤ Conosce i comportamenti corretti da tenere nella gestione dei rifiuti ➤ Conosce l'importanza della divulgazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lo sviluppo sostenibile ➤ Agenda 2030 ➤ L'inquinamento e i cambiamenti climatici ➤ La scuola e il quartiere ➤ I rifiuti, la raccolta differenziata e le 3 R

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa cos'è la Costituzione, la Dichiarazione Universale dei diritti, l'Agenda 2030 ➤ Sa identificare i problemi legati alla violazione dei diritti umani ➤ Sa comprendere attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, della Dichiarazione Universale dei diritti e di Agenda 2030, temi e norme di convivenza civile e democratica ➤ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ➤ È consapevole della necessità di promuovere azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e comprende gli articoli della Costituzione della Repubblica Italiana e della Dichiarazione Universale dei diritti che fanno riferimento ai fondamentali i diritti degli uomini ➤ Conosce e comprende l'impegno delle Nazioni nel campo dei diritti umani anche attraverso Agenda 2030 ➤ Trasmette una cultura di integrazione e di rispetto dei diritti umani ➤ Conosce i termini: dignità, libertà, diritti umani, diritti civili, diritti etico-sociali, diritti economici, diritti politici, diritti inviolabili. ➤ Acquisisce il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Costituzione, la Dichiarazione Universale dei diritti, Agenda 2030 ➤ La tutela dei diritti umani ➤ La convivenza civile ➤ Il rispetto del prossimo ➤ Le parole fondamentali legate ai diritti umani ➤ La legalità ➤ La responsabilità

